

安徽体育运动职业技术学院 2020 级体育教育专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位群或 技术领域举例 |
|-----------------|---------------|--------------------|---|-----------------------------|
| 教育与体育大类 (57) | 教育类 (5701) | 教育 (83) 体育 (89) | 小学教师 (2-08-03-02) 幼儿教育教师 (2-08-04) 健身和娱乐场所服务人员 (4-13-04) | 小学体育教师 幼儿教育教师 社会体育指导员 |

五、培养目标及规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向教育、体育等行业的小学教师、幼儿教育教师、社会体育指导员等职业群，能够从事小学学校体育、幼儿教育、社会体育指导、体育教育培训等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

| 知 识 | 能 力 | 素 质 |
|---|--|--|
| 【一般知识】 具备一定的文化基础和人文社会科学、英语、计算机等知识。 【专业知识】 (1) 掌握体育教学、训 | 【通用能力】 (1) 能利用计算机进行常规操作和办公； (2) 能使用英语知识进行一般的交流沟通； (3) 能阐述和写作具体事件。 【职业核心能力】 (1) 具有常见体育项目的运动实践能力； | 【一般素质】 (1) 具有一定的文化素质和人文素养； (2) 具有良好的思想道德品质、行为规范； (3) 具有良好心理素 |

| | | |
|--|---|--|
| 练与竞赛的基本理论知识; (2) 掌握体育咨询、指导、培训和管理的基本知识; (3) 熟悉国家有关教育、体育工作的方针、政策和法规。 | (2) 具有一至两项运动技术专长; (3) 具备从事体育与健康教学的能力; (4) 具备组织开展课外体育活动的能力; (5) 具备从事课余体育训练与竞赛的能力; (6) 具备从事学校体育组织、管理等工作的能力。 【职业拓展能力】 (1) 具备从事社会体育指导与管理的能力; (2) 具有体育健身咨询、指导与训练的能力。 | 质和健康的体魄。 【职业素质】 (1) 对从事学校体育教育工作充满热情; (2) 具有良好的教师职业道德修养; (3) 有注重合作的团队精神; 有良好的组织、管理和协调能力。 |
|--|---|--|

(三) 职业技能考核要求

1、专业类职业技能考核要求

| 序号 | 职业资格证书/技能证书 |
|----|-------------------|
| 1 | 小学、学前教育(幼教)教师资格证书 |
| 2 | 社会体育指导员等级证书 |
| 3 | 专项裁判员二级以上等级证书 |
| 4 | 普通话等级证书(二级乙等以上) |
| 5 | 其他相关证书 |

2、通用类职业技能考核要求

计算机水平考试(一级)、高等学校英语应用能力考试(B级)可选考。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

1、根据人才培养目标和人才培养规格要求,以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位,参照相关的职业资格标准,依据职业岗位的任职要求,构建具备高职教育特色的培养高素质技术技能人才的课程体系,突出职业岗位的针对性和适应性。

2、核心课程采用任务驱动、项目导向、教学做一体化等课程设计,突出实践性、开放性和职业性。

3、校企(校)结合,强化实践环节,全面培养学生的职业能力。

(二) 职业岗位核心能力分析

本专业面向的职业岗位包括:小学(学前教育)体育教师、社会体育指导员等。本专业职业岗位核心能力主要为:具有常见运动项目的运动实践能力;具备从事体育与健康教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛以及从事社会体育指导、培训与管理等实际工作能力。

(三) 公共基础课程

1. 公共基础必修课程

主要有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、实用英语、大学语文、计算机应用基础、大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业教育、军事理论与实践、劳动教育等 11 门课程。

公共基础必修课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|-------------|---|---|--|
| 思想道德修养与法律基础 | I 素质目标 (1) 具有正确的人生观; (2) 具有崇高的理想信念; (3) 具有爱国主义精神和改革创新精神; (4) 具有价值观自信; (5) 具有高尚道德品格; (6) 具有法治素养。 II 知识目标 (1) 帮助大学生理解其历史使命和成才目标, 掌握科学人生观的基本理论; (2) 引导大学生坚定理想信念, 坚持社会理想和个人理想的统一, 坚持中国特色的社会主义共同理想; (3) 理解和掌握做忠诚爱国者和改革的生力军是大学生最基本的要求; (4) 了解宪法、法律基本知识, 理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓。 III 能力目标 (1) 能用正确的人生观指导和约束自己言行; (2) 能坚定理想信念并自觉践行; (3) 能自觉弘扬中国精神, 坚持理性爱国和改革创新; (4) 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观; (5) 能自觉遵守社会各领域道德规范, 加强道德修养; (6) 能用法治思维分析、解决问题, 依法行使权利和履行义务。 | 1、新时代大学生的历史使命 2、树立正确的人生观 3、坚定理想信念 4、弘扬中国精神 5、践行社会主义核心价值观 6、明大德守公德严私德 7、遵法学法守法用法 | 本课程采用讲授法、案例分析法、分组讨论法、专题教学法、项目教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占40%; 终结性考核占60%, 主要是期末考试成绩。 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----------------|---|--|---|
| 大学生职业生涯规划与就业指导 | I 素质目标 (1) 具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力、自我剖析思维; (2) 树立正确的就业观和价值观、职业观。 II 知识目标 (1) 了解当前就业形势; (2) 熟悉职业生涯规划相关理论; (3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 III 能力目标 (1) 能够运用职业生涯规划理论进行自我认知、确定生涯目标、进行职业决策; (2) 能够提高各种通用技能,认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; (3) 能够掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能。 | 1、认识当前就业形势 2、生涯规划的基本概念与理论 3、自我认知 4、社会认知 5、职业生涯决策 6、职业能力提升 | 本课程采用讲授法、案例分析法、分组讨论法、专题教学法、项目教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占40%;终结性考核占60%,主要是期末考试成绩。主要包括撰写职业规划和演说以及职业生涯规划大赛(参赛学生可以比赛成绩计为期末成绩)。 |
| 军事理论 | I 素质目标 (1) 激发学生的爱国热情,增强学生国防意识; (2) 增强学生忧患意识,激发学习科学技术的热情; (3) 弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 II 知识目标 (1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状; (2) 了解中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平等领导人新时期军队建设思想; (3) 初步掌握我军军事理论主要内容、世界军事及我国周边安全环境; (4) 掌握当代高技术战争的形成及其特点,明确高技术对现代战争的影响。 III 能力目标 (1) 培养学生认识国防、理解国防、投身国防的素养与能力; (2) 增强依法建设国防的观念; (3) 能够正确分析地缘政治格局; | 1、中国国防 2、国家安全 3、军事思想 4、现代战争 5、信息化装备 | 本课程以线上线下相结合的方式,采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占40%;终结性考核占60%,主要是期末考试成绩。 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|------|---|--|---|
| | (4) 树立科学的战争观和方法论; (5) 培养对高科技未来发展方向分析和判断的能力。 | | |
| 军事实践 | I 素质目标 (1) 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机的意识; (2) 弘扬爱国主义精神、传承红色基因; (3) 树立打赢信息化战争的信心,激发学生努力拼搏,学习高科技、报效祖国。 II 知识目标 (1) 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则; (2) 了解轻武器的战斗性能; (3) 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。 (4) 熟悉卫生、救护基本要领; (5) 掌握队列动作的基本要领与三大条令的主要内容; III 能力目标 (1) 能够运用单兵战术基础动作用于战斗; (2) 能够学会射击基本动作用于射击; (3) 能够运用战场自救互救的技能; (4) 能够运用识图用图、电磁频谱监测的基本技能。 | 1、共同条令教育与训练 2、射击与战术训练 3、防卫技能与战时防护训练 4、战备基础与应用训练 | 本课程主要以实践教学为主,通过集中训练、分组练习等,全面提升综合军事素质。 本课程的考核由学校 and 承训教官共同组织实施,成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间(占30%)、现实表现(占20%)、掌握程度(占50%)综合评定。 |
| 劳动教育 | I 素质目标 (1) 具备正确的劳动意识,树立热爱劳动和生活的观念; (2) 具有良好的劳动习惯和品质; (3) 具备积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度; (4) 具有职业意识、职业认同、社会责任感以及创新创业精神。 II 知识目标 (1) 正确理解劳动的意义和价值、劳模精神和工匠精神; (2) 掌握基本的劳动知识和技能; | 1、日常生活劳动 学生宿舍日常卫生 教学楼卫生清扫 图书馆卫生保洁 图书资料整理 公共区卫生清扫保洁 实训室工具维护与保洁 2、生产性劳动 校内外志愿者服务活动 | 本课程通过线上理论学习与线下实践教学相结合的方式,通过劳动教育理论课程的学习,结合专业特点安排日常生活劳动、生产性劳动以及服务型劳动的实践活动,增强职业荣誉感和责任感,提高职业技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|-----------|---|--|--|
| | <p>(3) 掌握适应时代发展所需要的技术素养。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 正确使用常见劳动工具, 增强体力、智力和创造力;</p> <p>(2) 具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力;</p> <p>(3) 具备初步的技术创新意识和技术实践能力;</p> <p>(4) 具备自立、自强的主体意识和积极的生活态度。</p> | <p>各专业实践活动</p> <p>3、服务性劳动</p> <p>社区公益实践活动</p> <p>4、劳动教育</p> | <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占40%; 终结性考核占60%, 主要是期末考试成绩。</p> |
| 形势与政策 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 通过课程教学, 坚定中国特色社会主义“四个自信”;</p> <p>(2) 树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想, 增强学生实现“中国梦”的信念信心、历史责任感以及国家大局观念。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识;</p> <p>(2) 了解党和政府对有关问题的基本原则、基本立场与应对政策。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 培养学生观察社会形势问题敏锐的洞察力;</p> <p>(2) 提高学生对复杂社会现象的分析判断能力;</p> <p>(3) 培养学生处理、应对复杂社会问题的能力。</p> | <p>1、党和国家推出的重大战略决策</p> <p>2、当代国际、国内形势的热点、焦点问题</p> <p>3、当前大学生就业创业形势</p> | <p>本课程主要采用专题教学的形式, 采用案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。</p> <p>本课程以学生根据专题教学内容撰写一篇学习心得体会的形式进行考核, 教师根据学生完成质量进行等级评定, 评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p> |
| 大学生心理健康教育 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备心理保健意识和心理危机预防意识;</p> <p>(2) 具备培养良好自我意识、情绪与情感状态、意志品质和人格特征的思维;</p> <p>(3) 具备较高的心理素质。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解健康心理学的基本概念和基本理论;</p> <p>(2) 熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现;</p> | <p>1、大学生心理健康概述</p> <p>2、大学生自我意识与培养</p> <p>3、大学生心理适应与压力应对</p> <p>4、大学生情绪管理与调试</p> <p>5、大学生人格发展与心理健康</p> <p>6、大学生学习心理与自我完善</p> | <p>本课程采用讲授法、案例教学法、分组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等方法进行教学, 促进学生身心健康发展。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占40%; 终结性考核占60%, 主要是期末</p> |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|---------|--|--|--|
| | (3) 掌握自我调适的基本知识、大学生常见的心理危机及其干预知识。 III 能力目标 (1) 能够提升自我探索技能; (2) 能够提升心理调适技能; (3) 能够提升心理发展技能。 | 7、大学生人际交往 8、大学生恋爱心理与性心理 9、大学生生命教育与危机干预 | 考试成绩。 |
| 大学英语 | I 素质目标 (1) 具备英语文化和批判性思维; (2) 具备跨文化交际意识; (3) 具备国际视野和职场沟通核心素养; (4) 具备推介中国传统文化的意识; (5) 具备体育行业英语应用意识。 II 知识目标 (1) 掌握2000个核心词汇; (2) 熟悉1500个认知词汇; (3) 掌握英语基本的语法知识结构; (4) 熟悉西方文化基本常识; (5) 掌握英语应用文常见格式。 III 能力目标 (1) 掌握基本阅读技能,能看懂一般性阅读材料(科普、文化、社会、常识、经贸、人物等)为主,也包括简单的应用性文字,阅读速度达到每分钟20-30词。; (2) 掌握英译汉的基本方法和技巧,能借助词典将与专业有关的英文材料译成汉语,译文达意; (3) 能听懂简单的短文; (4) 能进行简单的会话;; (5) 能写简单的应用文。 | Unit 1 Gratitude Unit 2 Sports Unit 3 Famous People Unit 4 Culture Unit 5 Legend Unit 6 Animals Unit 7 Science unit 8 Health Care | 采用讨论法、讲授法、任务驱动法、自主学习法和实践练习等教学方法,提高学生英语应用能力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占40%;终结性考核占60%,主要是期末考试成绩。 |
| 计算机应用基础 | I 素质目标 (1) 具备认真负责的工作态度和严谨细致和工作作风; (2) 具备自主学习意识; (3) 具备团队、协作精神; (4) 具备诚实守信意识和职业道德; | 1、计算机基础知识 2、计算机网络基础与Internet的应用 3、文字处理软件Word 2010 4、电子表格软件Excel 2010 | 本课程主要采用任务驱动教学法、案例教学法、项目教学法、实践教学等教学方法,并配合必要的实践教案,培养学生计算机应用能力。 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----------------------|--|--|---|
| | <p>(5) 具备创新意识;</p> <p>(6) 具备信息化处理工作的意识和能力。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解计算机基础知识;</p> <p>(2) 熟悉Windows7操作系统的基本操作;</p> <p>(3) 掌握 Word 2010、Excel2010、PowerPoint 2010 的使用;</p> <p>(4) 熟练掌握因特网基础的简单应用;</p> <p>(5) 熟悉多媒体应用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够掌握计算机的发展史及其基本组成,可以完成计算机的组装、了解计算机病毒的基本常识,掌握微型计算机的基本操作和常用中英文输入方法。</p> <p>(2) 能够熟练的应用 Windows7 操作系统和常用应用程序。可以使用 Internet 进行上网,熟练应用电子邮件。</p> <p>(3) 可以使用 Word 文字处理软件应对日常的文字办公,完成对基本的文档的处理,海报的编辑,毕业论文的书写,简章,简报等文字的编辑处理工作。</p> <p>(4) 可以熟练理解 Excel 电子表格的基本概念与基本功能,熟练掌握 Excel 电子表格的基本操作方法,熟练完成日常办公的表格任务。</p> <p>(5) 可以熟练理解 PowerPoint 幻灯片的基本概念与基本功能,按照 PowerPoint 幻灯片的基本操作方法,制作符合要求的幻灯片。</p> | <p>5、演示文稿软件 PowerPoint 2010</p> <p>6、高职计算机应用能力考试模拟</p> | <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,主要是平时成绩占20%,实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%;终结性考核占50%,主要是期末考试卷面成绩。</p> |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 通过课程教学,坚定中国特色社会主义“四个自信”,坚定马克思主义信仰;</p> <p>(2) 树立服务社会、报效祖国的责任意识和使命意识,增强为实现</p> | <p>1、毛泽东思想</p> <p>2、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观</p> <p>3、习近平新时代中国特色社会主义思想</p> | <p>本课程主要采用讲授法、提问法、分组讨论法、活动体验法、任务驱动法、案例教学法 and 专题式教学法等教学方法。</p> |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|--------|--|---|---|
| | <p>“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴不懈奋斗的自觉性。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解马克思主义中国化的历史进程；</p> <p>(2) 认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国具体实际相结合的历史性飞跃的理论成果；</p> <p>(3) 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理；</p> <p>(4) 掌握党的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律，学懂、真信和会用中国化马克思主义；</p> <p>(2) 能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际生活中的问题，提高理论联系实际，分析、解决问题的思辨和应用能力。</p> | | <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占40%；终结性考核占60%，主要是期末考试成绩。</p> |
| 创新创业教育 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备创新创业意识；</p> <p>(2) 具备善于思考、勇于探索的精神；</p> <p>(3) 具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神；</p> <p>(4) 具备善于合作，诚实守信，回报社会的责任感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解当业创业形势和创业政策；</p> <p>(2) 了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性；</p> <p>(3) 熟悉创业素质、创业流程的相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 培养创新思维、锻炼创新能力；</p> <p>(2) 具有科学的创新思维能力，懂得创业过程中的财务计算能力和分析能力，提高解决问题能力和自我</p> | <p>1、开启创业梦想</p> <p>2、创业者的素质和能力</p> <p>3、创业团队的组建</p> <p>4、创业机会的识别与开发</p> <p>5、创业资源的整合</p> <p>6、创业计划书及商业模式概论</p> <p>7、企业创办及管理</p> <p>8、项目路演</p> | <p>本课程采取翻转课堂方式，通过讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，掌握就业创业知识，提高就业创业实践能力。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂提问、课堂讨论、实践作业）占30%；终结性考核占50%，主要是创业计划书撰写及路演考核。</p> |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|---------|--|--|---|
| | 管理能力。 (3) 具有识别机会、快速行动、善于解决问题的能力。 | | |
| 大学生就业指导 | I 素质目标 (1) 具备积极主动、善于学习、善于思考的态度； (2) 具备良好的就业心理素质； (3) 具备正确的择业观、就业观、价值观。 II 知识目标 (1) 了解当前就业形势和就业政策； (2) 了解就业、择业过程中的法律知识； (3) 熟悉就业流程及规定； (4) 掌握简历书写知识、求职面试知识及技巧。 III 能力目标 (1) 掌握就业心理问题自我调适的方法和技巧； (2) 掌握求职技巧及书写能力； (3) 提高人际交往能力、沟通能力、团队合作等能力； (4) 具有运用相关法律知识维护自己就业权益的能力。 (5) 培养学生积极适应职业角色、社会环境，提升社会适应能力。 | 1、择业准备 2、简历制作 3、求职技巧指导 4、就业权益维护 5、适应职场 | 本课程主要采取讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，提高就业竞争力。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占40%；终结性考核占60%，主要是期末考试成绩。 |

2. 公共基础选修课程

主要有党史国史、艺术欣赏、演讲与口才、中国历史地理概况、中华国学、孙子兵法中的思维智慧、新媒体概述、走进故宫、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明、舞蹈鉴赏等课程，任选5门课程，其中党史国史、艺术欣赏为限定性选修课。选修课程理论学时120，实践学时60，共180学时，合计10学分。

公共基础选修课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|------|--|--|--|
| 党史国史 | I 素质目标 (1) 树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”； (2) 具备辩证唯物主义历史观； (3) 坚定理想信念，担当历史使命。 | 1、鸦片战争 2、五四运动 3、中国共产党成立 4、井冈山的艰苦奋斗 5、遵义会议与四渡赤水 | 本课程主要采用专题教学法，根据不同的教学内容辅之以案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|------|--|--|---|
| | II 知识目标 (1) 了解党史新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物； (2) 熟悉中国近代以来170多年的斗争史、我们党98年的奋斗史、新中国70年的发展史； (3) 掌握党的理想信念、初心使命、历史成就、奋斗经验。 III 能力目标 能够历史地、科学地、辩证地分析历史事件和历史人物，汲取历史经验和教训，把握历史规律。 | 水 6、红军过草地 7、红军会师陕北 8、人民战争的凯歌 9、开国大典 10、中国改革的起点 11、中国梦 | 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%；终结性评价占40%，主要为学习心得或小论文撰写。 |
| 文学欣赏 | I 素质目标 (1) 具备自觉传承优秀文化的意识，培养热爱祖国语言文字情感； (2) 具备诗歌热爱之情，有诗歌欣赏能力；具备自主学习、合作探究能力； (3) 具备领悟优秀文化，形成良好人文素养的能力；(4) 具备准确欣赏戏剧、影视文学的能力，增强文化认同和文化自信。 II 知识目标 (1) 了解文学欣赏的概念、特点、规律； (2) 掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法； (3) 学会理解文学作品所表达的思想感情，学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。 III 能力目标 (1) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品，理解内涵主旨、哲理情感； (2) 能够掌握诗歌常用手法，具有诗歌欣赏能力； (3) 能够掌握散文常用手法，具有散文欣赏能力； (4) 能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法； (5) 能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言；能够批判地分析影视文学作 | 1、文学欣赏概论 2、中国古典诗歌欣赏 3、中外现当代诗歌欣赏 4、中外现当代小说欣赏 5、中国古代散文欣赏 6、中外散文佳作赏析 7、中国戏曲欣赏 8、中国话剧、歌剧欣赏 9、外国戏剧欣赏 10、品味戏剧文学中的百态人生 | 本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法，取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教育方面的综合效应。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%（包括小组活动和作业）；终结性评价占40%。 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----------|---|---|---|
| | 品。 | | |
| 演讲与口才 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 掌握口才表达规范, 具有较好的口头和书面表达能力;</p> <p>(2) 提升学生综合素养和职业核心能力, 提高职业发展潜力, 为以后人生发展助力添彩; 培养活泼外向、善于表达的性格, 增强交际的自信心;</p> <p>(3) 具备自觉传承优秀文化的意识, 培养热爱祖国语言文字情感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握语音训练内容、演讲的身体语言、常用的口才训练方法;</p> <p>(2) 掌握各种情景下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧;</p> <p>(3) 掌握在生活中如何待人接物, 掌握生活中常用沟通表达技巧;</p> <p>(4) 理解求职交谈要点和相关技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能在演讲时熟练运用一些肢体语言, 能够用一些方法训练自己的口才;</p> <p>(2) 能熟练掌握表达技巧, 能够在实际生活中用相应技巧进行演讲和辩论;</p> <p>(3) 能在生活中熟练的待人接物, 能够在生活中熟练的沟通表达;</p> <p>(4) 能在求职面试中有良好表现, 能进行简单的营销和谈判活动;</p> <p>(5) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品, 理解内涵主旨、哲理情感。</p> | <p>1、演讲与口才概论</p> <p>2、心理素质训练</p> <p>3、朗读技巧训练</p> <p>4、口才技巧训练</p> | <p>本课程以理论教学为基础, 重点加强实践教学, 以学生听、读、说、评、练为核心, 提高学生的演讲与口才水平, 以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与相结合的考核方式, 其中过程性评价占60% (包括小组活动和作业), 终结性评价占40%。</p> |
| 中国历史地理概况 | <p>I 素质目标</p> <p>增强文化自信, 激发爱国主义。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解中国历史时期的疆域、政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 理解历史规律和人与自然的关系;</p> <p>(2) 能够在历史地图的基础上, 解</p> | <p>1、中国的疆域</p> <p>2、历代政区</p> <p>3、首都的变迁</p> <p>4、城市与交通</p> <p>5、长城运河</p> <p>6、人口</p> <p>7、民族</p> <p>8、农业</p> <p>9、文化</p> <p>10、沧海桑田</p> | <p>本课程是智慧树平台的网络课程, 主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见</p> |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|------------|--|--|--|
| | 析历史地理与当今地理的关系； (3) 能够确立历史空间概念和人地关系概念，结合本身的学科背景和运用前景，促进学生未来发展。 | 11、人间几度凉热 | 面课20%)；期末考试成绩40%。 |
| 中华国学 | I 素质目标 (1) 提高人文素养，完善道德修养，提升精神境界； (2) 培养道德意识，增强民族自信心和爱国主义。 II 知识目标 (1) 了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系； (2) 掌握中国文化的基本知识。 III 能力目标 培养学生分析问题的能力。 | 1、《易经》与易学 2、阴阳五行学说 3、法家学说 4、先秦儒学 5、诸子学说 6、儒家经学 7、老子道学 8、庄子道学 9、道家学说 10、佛教禅学 11、唯识学 | 本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。 |
| 孙子兵法中的思维智慧 | I 素质目标 培养学生创新思维与竞争意识，提高道德教养和人文素质。 II 知识目标 了解孙子兵法中的理论思想及应用。 III 能力目标 能够建立正确的世界观和人生观，学习分析问题的方法论。 | 1、对战争问题的整体概述和战略指导思想 2、攻守、奇正与虚实 3、《孙子兵法》的战争心理学思想 4、《孙子兵法》中的军事地理 5、《孙子兵法》中的用间思想 | 本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。 |
| 艺术鉴赏 | I 素质目标 培养广泛的兴趣爱好，逐步养成鉴赏的良好习惯，为今后比赛或教学奠定基础。 II 知识目标 (1) 掌握感悟艺术作品要表达的情感真谛的方法； (2) 掌握共情的能力。 III 能力目标 (1) 具备欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品的的能力； (2) 具备通过对作品的分析，准确掌握音乐节奏，理解作品情感。 | 1、美术作品鉴赏 2、音乐作品鉴赏 3、舞蹈作品鉴赏 4、戏剧作品鉴赏 5、影视作品鉴赏 | 本课程主要采用讲授法、案例教学、讨论法等教学方法达成教学目标。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占60%（小组活动和作业），终结性评价占40%。 |
| 新媒体概述 | I 素质目标 (1) 具备营销思维； | 1、新媒体概述 2、微信营销与运营 | 本课程利用超星学习通平台开展混合式教 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|------|---|--|---|
| | <p>(2) 具备互联网思维；</p> <p>(3) 具备新媒体思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解新媒体，熟悉新媒体，学会使用新媒体。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够结合所学体育专业，具备使用新媒体的能力。</p> | <p>3、微博营销与运营</p> <p>4、抖音营销与运营</p> | <p>学，采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情境模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体，并能够运用新媒体开展营销活动。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占60%（小组活动和作业），终结性评价占40%。</p> |
| 书法鉴赏 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 树立正确的审美观念，具备创新精神与审美意识；</p> <p>(2) 具备高雅的审美品位与审美情趣；</p> <p>(3) 增强爱国主义精神与民族自豪感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解书法鉴赏的基本理论与方法；</p> <p>(2) 了解不同书法形式的特点与技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备一定的艺术观察力、艺术分析力；</p> <p>(2) 具备一定的艺术想象力、艺术表现力；</p> <p>(3) 提升学生审美鉴赏能力与评价能力。</p> | <p>1、书法鉴赏简介</p> <p>2、甲骨文的欣赏</p> <p>3、浑厚典雅的金文</p> <p>4、散氏盘</p> <p>5、石鼓文</p> <p>6、篆书的演变</p> <p>7、两汉隶书的兴盛</p> <p>8、唐楷的繁荣</p> <p>9、柳公权玄秘塔碑文与简单注释</p> <p>10、书法欣赏总论</p> <p>11、行书</p> <p>12、草书</p> <p>13、魏碑</p> | <p>本课程主要以理论讲解与实践操作为主，帮助学生了解书法鉴赏的要求与方法，能够在实际操作中提升自身审美能力。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占60%（上课表现和作业），终结性评价占40%。</p> |
| 走进故宫 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 探索先贤智慧，感知文物生命；</p> <p>(2) 培育民族自豪，建立文化自信；</p> <p>(3) 留住历史根脉，传承中华文明。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解故宫历史；</p> <p>(2) 了解故宫宝藏和故宫图书；</p> <p>(3) 了解故宫文物修复。</p> <p>III 能力目标</p> <p>通过多视角整合的故宫解读，带同学们理解故宫的内涵和研究的意</p> | <p>1、故宫是一个文化整体</p> <p>2、辉煌的紫禁城</p> <p>3、故宫永藏</p> <p>4、我想和你说说画</p> <p>5、鼎力中国—关于青铜器的那些事</p> <p>6、瓷器人生—清宫瓷器藏品</p> <p>7、皇家藏书与图书馆</p> <p>8、清宫档案 国家记</p> | <p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩</p> |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|------------|--|--|--|
| | 义。 | 忆 9、清宫藏传佛教的故事 10、逛逛故宫文物医院 11、清廷西洋科技的历史变迁 12、故宫文物南迁记忆 | 40%。 |
| 文化差异与跨文化交际 | I 素质目标 (1) 培养学生的跨文化交际意识； (2) 具有国际视野。 II 知识目标 掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略，丰富学生的人文素养，提升学生的文化修养与品味。 III 能力目标 (1) 具备跨文化沟通能力与交际能力； (2) 具备跨文化交际能力。 | 1、中西方文化交流 2、中西方文化差异 3、交际与跨文化交际 4、语言交际差异 5、非语言交际差异 6、跨文化交际障碍 7、跨文化交际实践 8、跨文化交际之旅 9、跨文化交际经验分享 | 本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。 |
| 西方文明史导论 | I 素质目标 提升人文精神。 II 知识目标 了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。 III 能力目标 (1) 能够用中国人眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程； (2) 能够全球化角度探讨文明的整合问题。 | 1、希腊文化的意境与希腊文化 2、古代希腊的英雄主义 3、罗马文明的兴衰 4、罗马文化的元素 5、中世纪的欧洲贵族 6、为什么欧洲最早进入近代社会 7、西方的传统：基督教 8、宗教改革与德国的近代化 9、文明的启示 10、文艺复兴-欧洲由衰及兴的转折点 11、全球文化研究中的几个问题 | 本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩40%。 |
| 古希腊文明 | I 素质目标 (1) 激发学生对于古代文明的探索兴趣； | 1、希腊的神话传说与爱琴文明 2、古风时代-城邦文 | 本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法 |

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|------|---|--|---|
| | <p>(2) 激发好学求知、创新创造的热情,追求自由思想的学术境界。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 准确了解和认识古希腊文明的灿烂成就;</p> <p>(2) 了解古希腊文明对现代西方文明的影响;</p> <p>(3) 学习古希腊文明中所蕴含的“希腊精神”。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够对西方文明有更深刻的认识。</p> | <p>明的奠基</p> <p>3、古典时代-城邦文明的兴盛</p> <p>4、希腊化时代的文明</p> | <p>等教学方法进行教学。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p> |
| 舞蹈鉴赏 | <p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备学生独立评析的本领;</p> <p>(2) 具备团队协助、团队互助等意识;</p> <p>(3) 具备创新精神和吃苦耐劳的学习态度。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解舞蹈的形成与发展,熟悉其舞蹈艺术特征、种类,熟练掌握各类风格舞蹈作品的赏析。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够理解和掌握舞蹈鉴赏需具备的理论知识;</p> <p>(2) 掌握一定的鉴赏技巧,能够适度的完成舞蹈作品的鉴赏;</p> <p>(3) 能够具备基本的评析能力,能解释该舞蹈的特性与风格。</p> | <p>1、舞蹈的形成与发展</p> <p>2、舞蹈艺术特征</p> <p>3、舞蹈的种类</p> <p>4、舞蹈作品鉴赏</p> | <p>本课程主要采用讲授法、榜样示范法、情境教学法、案例教学法和练习法等教学方法,提高学生的舞蹈鉴赏水平。</p> <p>本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占60%(小组活动和作品),终结性评价占40%。</p> |

(四) 专业课程

1、专业课程设置

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 主要支撑课程 |
|-----------|-----------|--|
| 小学体育与健康教师 | 小学体育与健康教学 | <p>运动人体科学课程:运动人体科学基础、体育保健学</p> <p>体育教学理论与实践课程:心理学、教育学、普通话、体育教学论(含学校体育学部分)、小学体育教学技能训练</p> <p>运动技能课程:田径、篮球、体操、体育游戏等专业技能课;专项技能课</p> |

| | | |
|------------------------------|------------------|--|
| | 小学课外体育训练的指导 | 体育教学论（含学校体育学部分） 运动训练学 专业技能课 专项技能课 |
| | 体育竞赛的策划、编排、裁判 | 体育竞赛组织与编排 |
| 幼儿教育教师 | 幼儿体育教学 | 学前幼儿体育、心理学（幼儿心理学）、 教育学（学前教育学） |
| | 幼儿游戏设计与指导 | 体育游戏 |
| 相关企事业单位 及体育教育培训 机构指导人员 | 企事业单位与教育培训机构体育指导 | 社会体育指导员培训（考证） 田径、篮球等专业技能课程 |
| | 健身培训指导 | 健身运动等专业选修课 公共选修课 |

2、专业核心课程描述

（1）田径

| 学习领域 | | 田径 | | | | | | | |
|------|--|------------|-----|------|----|--------|-----|----|---|
| 实施学期 | 1-2 | 总学时 | 136 | 理论学时 | 20 | 实践训练学时 | 116 | 学分 | 8 |
| 课程目标 | 1、较系统地掌握田径运动的基本理论、基本知识、基本技术； 2、掌握田径常见运动项目的运动技能； 3、掌握田径常见运动项目的教学方法； 4、具备在小学（学前教育）进行田径教学和训练工作的基本能力； 5、具备基层田径运动会组织及竞赛裁判工作的能力。 | | | | | | | | |
| 课程内容 | 学习项目名称 | 学习型工作任务 | | 教学形式 | | | 备注 | | |
| | | | | 理论 | 实践 | 实训 | | | |
| | 田径基本理论 | 田径运动概述 | | √ | | | | | |
| | | 田径运动技术原理 | | √ | | | | | |
| | 田径基本技能 | 走、跑 | | √ | √ | | | | |
| | | 投、跳 | | √ | √ | | | | |
| | 田径规则与裁判法 | 径赛裁判法 | | √ | | √ | | | |
| | | 田赛裁判法 | | √ | | √ | | | |
| | 田径教学与训练 | 田径教学、训练的设计 | | √ | | √ | | | |
| | | 田径教学、训练的组织 | | √ | | √ | | | |

（2）篮球

| 学习领域 | | 篮球 | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|------|----|--------|----|----|---|
| 实施学期 | 1-2 | 总学时 | 100 | 理论学时 | 12 | 实践训练学时 | 88 | 学分 | 6 |

| | | | | | | |
|------|--|-----------------|------|----|----|----|
| 课程目标 | 1、掌握篮球运动的技战术理论； 2、加强实战比赛的灵活运用，提高运动技战术水平； 3、着重发展力量、灵敏、速度、弹跳等身体素质，促进学生身心健康； 4、熟练掌握篮球竞赛规则和裁判法，提高比赛的观赏、组织和裁判能力，培养团队精神，养成吃苦耐劳、勇敢顽强的优良作风。 | | | | | |
| 课程内容 | 学习项目名称 | 学习型工作任务 | 教学形式 | | | 备注 |
| | | | 理论 | 实践 | 实训 | |
| | 篮球基本理论 | 篮球运动基本知识 | √ | | | |
| | | 现代篮球运动技术特点与发展趋势 | √ | | | |
| | 篮球基本技战术 | 篮球基本技术 | √ | √ | | |
| | | 篮球基本战术 | √ | √ | | |
| | 篮球裁判 | 裁判员基本功 | √ | | √ | |
| | | 篮球裁判员的职责和权力 | √ | | √ | |
| | 篮球教学与训练 | 篮球技术教学 | √ | | √ | |
| | | 篮球技术训练 | √ | √ | √ | |

(3) 体操

| 学习领域 | | 体操 | | | | | | | |
|------|--|-------|----------------|------|------|--------|----|----|---|
| 实施学期 | 1-2 | 总学时 | 100 | 理论学时 | 12 | 实践训练学时 | 88 | 学分 | 6 |
| 课程目标 | 1、了解体操项目的特点和发展概况，掌握小学、幼儿园体操教学的基本理论知识； 2、掌握器械体操和基本体操的基本技术、基本技能，并能在实践中运用自如； 3、学会利用体操场地、器械发展力量、柔韧等身体素质的方法，提高体操教学讲解示范与保护帮助能力； 4、帮助学生形成正确的身体姿态，培养学生良好的组织纪律性以及团结互助、勇敢顽强，勇于拼搏和努力进取的良好思想品质。 | | | | | | | | |
| 课程内容 | 学习项目名称 | | 学习型工作任务 | | 教学形式 | | | 备注 | |
| | | | | | 理论 | 实践 | 实训 | | |
| | 基本理论 | | 体操概述 | | √ | | | | |
| | | | 体操的保护与帮助 | | √ | | | | |
| | | | 体操基本术语 | | √ | | | | |
| | | | 体操组织与教学 | | √ | | | | |
| | 基础类体操 | | 队列队形 | | √ | √ | √ | | |
| | | | 徒手体操 | | √ | √ | √ | | |
| | | | 幼儿律动操 | | | √ | √ | | |
| | 技术类体操项目 | 单（双）杠 | 上法、下法 | | | √ | | | |
| | | | 滚翻类、前进类等动作 | | | √ | | | |
| | | | 支撑摆动动作 | | | √ | | | |
| | | 跳跃 | 分腿、屈腿腾跃（横箱、山羊） | | | √ | | | |
| | | 技巧 | 滚翻类动作 | | | √ | | | |
| | | | 倒立类动作 | | | √ | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|---|--|--|
| | | | 平衡类动作 | | √ | | |
|--|--|--|-------|--|---|--|--|

(4) 体育游戏

| 学习领域 | | 体育游戏 | | | | | | | |
|------|--|-------------------------|----|------|----|--------|----|----|----|
| 实施学期 | 4 | 总学时 | 72 | 理论学时 | 12 | 实践训练学时 | 60 | 学分 | 4 |
| 课程目标 | 1、了解体育游戏的基本理论与方法； 2、掌握体育游戏的教学法，学会小群体体育游戏的教学组织； 3、提高学生的社会适应能力，完善学生个性。 | | | | | | | | |
| 课程内容 | 学习项目名称 | 学习型工作任务 | | | | 教学形式 | | | 备注 |
| | 概论 | 体育游戏概念及其产生与发展 | | | | 理论 | 实践 | 实训 | |
| | | 体育游戏的特点 | | | | √ | | | |
| | | 体育游戏的分类 | | | | √ | | | |
| | | 体育游戏的价值和作用 | | | | √ | | | |
| | | 体育游戏适用人群的基本特征及教学、组织注意事项 | | | | √ | | | |
| | 体育游戏教学法 | 体育游戏实施内容 | | | | √ | | | |
| | | 体育游戏教学的理论基础 | | | | √ | | | |
| | | 体育游戏实践教学组织方法 | | | | √ | | | |
| | | 体育游戏教学法 | | | | √ | | | |
| | 体育游戏教学评价 | 体育游戏教学评价原则 | | | | √ | | | |
| | | 体育游戏教学评价的内容和方法 | | | | √ | | | |
| 课程内容 | 体育游戏的选用和创编 | 体育游戏的选用和创编原则 | | | | √ | | | |
| | | 体育游戏的选用和创编方法 | | | | √ | √ | | |
| | 体育游戏的竞赛组织和裁判工作 | 体育游戏的竞赛组织 | | | | √ | | | |
| | | 体育游戏竞赛的裁判工作 | | | | √ | | | |
| | 体育游戏的分类游戏与适用范围 | 体育游戏的游戏分类表 | | | | | √ | | |
| | | 体育教育类游戏 | | | | | √ | | |
| | | 运动训练类游戏 | | | | | √ | | |
| | | 社会体育类游戏 | | | | | √ | | |
| | | 医疗康复体育类游戏 | | | | | √ | | |
| | 小群体教学 | 四人一组，分组进行 | | | | | √ | √ | |
| | 试教 | 学生试教，教师评教 | | | | | √ | √ | |

(5) 教育学（学前教育学）

| 学习领域 | | 教育学（学前教育学） | | | | | | | |
|------|--|------------|----|------|----|--------|---|----|---|
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 72 | 理论学时 | 64 | 实践训练学时 | 8 | 学分 | 4 |
| 课程目标 | 1、掌握教育理论，懂得教育规律； 2、学会运用教育理论指导教育实践，进行教育改革。 | | | | | | | | |

| | 学习项目名称 | 学习型工作任务 | 教学形式 | | | 备注 |
|------|---------|--------------|------|----|----|----|
| | | | 理论 | 实践 | 实训 | |
| 课程内容 | 教育学基础理论 | 教育学概述 | √ | | | |
| | | 教育功能 | √ | | | |
| | | 当代中国教育（学前教育） | √ | | | |
| | | 教师（学前教师）专业发展 | √ | | | |
| | | 学生素质与培养 | √ | | | |
| | 课程论 | 课程的概述、开发 | √ | | | |
| | | 基础教育课程改革 | √ | | | |
| | | 幼儿园课程 | √ | | | |
| | 教学论 | 教学原则、方法 | √ | | √ | |
| | | 教学组织与实施 | √ | √ | √ | |
| | | 教学艺术与教学风格 | √ | | √ | |
| | | 学前教育 | √ | | | |

6、心理学（幼儿心理学）

| 学习领域 | | 心理学（幼儿心理学） | | | | | | | |
|------|---|-------------|------|------|----|--------|----|----|---|
| 实施学期 | 2 | 总学时 | 72 | 理论学时 | 60 | 实践训练学时 | 12 | 学分 | 4 |
| 课程目标 | 1、了解和掌握人的心理活动变化与发展规律； 2、能针对少年儿童心理特点采用正确的教育、教学和教法； 3、能遵循心理活动的特点和规律组织体育教学和指导体育运动训练活动工作。 | | | | | | | | |
| 课程内容 | 学习项目名称 | 学习型工作任务 | 教学形式 | | | 备注 | | | |
| | | | 理论 | 实践 | 实训 | | | | |
| | 普通心理 | 绪论 | √ | | | | | | |
| | | 感觉和知觉 | √ | | √ | | | | |
| | | 记忆 | √ | | √ | | | | |
| | | 思维 | √ | | √ | | | | |
| | | 情感和意志 | √ | | √ | | | | |
| | | 注意 | √ | | √ | | | | |
| | | 个性 | √ | | √ | | | | |
| | 运动心理 | 运动动机 | √ | | | | | | |
| | | 运动技能学习 | √ | | | | | | |
| | | 竞赛心理 | √ | | | | | | |
| | | 运动心理治疗方法 | √ | | √ | | | | |
| | 幼儿心理 | 幼儿心理特点 | √ | | | | | | |
| | | 幼儿心理发展的基本理论 | √ | | | | | | |
| | | 幼儿个性发展 | √ | | | | | | |

7、学校体育学

| 学习领域 | | 学校体育学 | | | | | | | |
|------|---|-------|----|------|----|--------|----|----|---|
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 72 | 理论学时 | 60 | 实践训练学时 | 12 | 学分 | 4 |

| | | | | | | |
|-------------|---|---------------|------|----|----|----|
| 课程目标 | 1、系统地掌握体育教学的基本理论、基本知识和基本方法； 2、掌握从事学校体育教学、课余体育组织等基本技能； 3、培养学生体育教师的职业道德与情感。 | | | | | |
| 课程内容 | 学习项目名称 | 学习型工作任务 | 教学形式 | | | 备注 |
| | | | 理论 | 实践 | 实训 | |
| | 学校体育概论 | 学校体育的历史沿革 | √ | | | |
| | | 学校体育的结构、功能与目标 | √ | | | |
| | 基本理论 | 体育与健康课程与课程标准 | √ | | √ | |
| | | 体育教学目标、过程与规律 | √ | | | |
| | | 体育教学原则 | √ | | | |
| | | 体育教学方法 | √ | | √ | |
| | 基本技能 | 体育与健康课的类型 | √ | | | |
| | | 体育与健康课的结构 | √ | | | |
| | | 体育与健康课的组织 | √ | | √ | |
| | | 体育与健康课的准备与评价 | √ | | √ | |
| | | 体育课教学设计 | √ | √ | √ | |
| 无生课 | | √ | | √ | | |
| 课外体育与课外运动训练 | | √ | | | | |

3、专业选修课程

主要有肌肉牵伸技术、健身教练技能、大众健美操、体育舞蹈、户外拓展技能、篮球、网球、社会体育指导技能、幼儿体能专项技能、休闲活动策划、体育赛事运作等，要求学生从专业选修课中任选2门，144学时，8学分。

（五）实践教学体系设计

1、实践课程教学环节安排表

| 实践科目 | 学期 | 周数 | 考 核 项 目 | 实践地点 |
|------|-----|----|---|--------|
| 田径 | 1、2 | 34 | 短跑、耐久跑、跨栏、跳远、跳高、标枪、铅球 | 本院训练场馆 |
| 体操 | 2、3 | 36 | 单杠、双杠、技巧、队列队形所教授技术动作的组合动作；跳马任选一到两个动作；基本体操任选一套广播体操 | 本院体操馆 |
| 篮球 | 1、2 | 34 | 1、全场运球上篮 2、5.8 米原地投篮 10 次 3、双手胸前对墙传球 | 本院训练场馆 |
| 体育游戏 | 3 | 18 | 1、试教 2、小群体课 3、教案、组织方案撰写 | 本院训练场馆 |
| 排球 | 1 | 16 | 正面上手发球、正面双手垫球（间距 5 米）、正面双手传球、正面扣球 | 本院训练场馆 |

| | | | | |
|-----|---|----|-------------------------------------|------------|
| 足球 | 3 | 18 | (1) 颠球 (2) 曲线运球 | 本院 足球场 |
| 健美操 | 2 | 18 | 《全国健美操大众锻炼标准》一级至四级动作 | 本院 健美操馆 |
| 武术 | 4 | 18 | 五步拳 初级长拳第三路 简化太极拳 24 式 | 本院 训练场馆 |
| 乒乓球 | 3 | 18 | 发、接球技术、推挡技术、抽球技术、弧圈球、削球技术、搓球技术、结合技术 | 本院 乒乓球馆 |
| 羽毛球 | 4 | 18 | 正手发高远球、反手发网前球、正手击高远球 | 本院 羽毛球馆 |

2、认识实习、跟岗实习和顶岗实习教学环节安排

| 实习方式 | 实习地点 | 实习时间 | 指导教师 | 备注 |
|------|-------------|--------|---|---|
| 认识实习 | 校内、外实习、实训基地 | 第一—四学期 | 1、校内教师带队观摩 2、校外教师来校传授 | 具体课程、内容和要求见课程设置与学时分配表及教学大纲。 |
| 跟岗实习 | 校外实习基地 | 第五学期 | 1、各基地指导教师 2、专业课教师 3、系部相关人员 | 一、二、三周跟岗实习准备；四—十六周跟岗实习；十七、十八周返校总结、毕业综合技能考核。 |
| 顶岗实习 | 校外实习基地 | 第六学期 | 1、各基地指导教师 2、专业课教师 3、系部相关人员及毕业指导教师 | 一、二周顶岗实习准备；三—十四周顶岗实习；十五周返校总结、评比表彰、毕业鉴定、参加毕业典礼等。 |

跟岗实习、顶岗实习作为必修课成绩纳入教学管理，不合格学生不予毕业。具体执行办法见《安徽体育运动职业技术学院毕业实习管理实施办法》。

3、毕业技能考核教学环节安排

毕业综合技能考核作为单独一门必修课纳入教学管理。毕业技能考核实施办法与具体要求见《安徽体院体育教育专业毕业综合技能考核实施方案》。

七、教学进程总体安排

(一) 必修课程设置与学时分配

体育教育专业必修课程设置与学时分配表

| 课程领域 | 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 各学期授课周数与周学时数 | | | | | | 授课时间分配 | | | | 考核 | | 备注 |
|---------|----|----------------------|------|--------------|----|-----|----|------|----|--------|----|------|------|------|------|-------|
| | | | | 第一年 | | 第二年 | | 第三学年 | | 总学时 | 学分 | 其中 | | 考试学期 | 考查学期 | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 理论教学 | 实践教学 | | | |
| | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | | | | |
| 公共基础课 | 1 | 思想道德修养与法律基础 | A | 2 | 2 | | | | | 52 | 3 | 40 | 12 | 1 | | 见说明 3 |
| | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | A | | | 2 | 4 | | | 72 | 4 | 56 | 16 | 2 | | |
| | 3 | 大学语文 | A | | | | 2 | | | 36 | 2 | 24 | 12 | | 4 | |
| | 4 | 实用英语 | A | 2 | 2 | | | | | 68 | 4 | 58 | 10 | 1-2 | | |
| | 5 | 计算机基础 | B | 2 | 2 | | | | | 68 | 4 | 34 | 34 | | 1-2 | |
| | 6 | 军事理论与实践 | B | 2 | | | | | | 148 | 8 | 36 | 112 | | 1 | 见说明 4 |
| | 7 | 大学生职业生涯规划 | A | | 2 | | | | | 36 | 2 | 36 | | | 2 | |
| | 8 | 大学生心理健康教育 | A | 2 | | | | | | 36 | 2 | 36 | | | 1 | |
| | 9 | 大学生创新创业教育 | A | 2 | | | | | | 36 | 2 | 36 | | | 1 | |
| | 10 | 形势与政策教育 | A | √ | √ | √ | √ | | | 32 | 2 | 16 | 16 | | 1-4 | 见说明 3 |
| | 11 | 劳动教育 | B | 2 | | | | | | 36 | 2 | 8 | 28 | | 1 | |
| | 小计 | 11 门 | | | | | | | | 620 | 35 | 380 | 240 | | | |
| 专业基础课 | 12 | 运动人体科学基础 | B | 4 | 2 | | | | | 108 | 6 | 60 | 48 | 1-2 | | |
| | 13 | 体育保健学 | B | | | 2 | | | | 36 | 2 | 30 | 6 | 3 | | |
| | 14 | 普通话 | A | 2 | | | | | | 32 | 2 | 16 | 16 | 1 | | |
| | 15 | 学校体育学* | A | | | 4 | | | | 72 | 4 | 60 | 12 | 3 | | |
| | 16 | 心理学（幼儿心理学）* | A | | 4 | | | | | 72 | 4 | 60 | 12 | 2 | | |
| | 17 | 教育学（学前教育学）* | A | | | 4 | | | | 72 | 4 | 64 | 8 | 3 | | |
| | 18 | 体育竞赛组织与编排 | A | | | | 2 | | | 36 | 2 | 30 | 6 | 4 | | |
| | 19 | 运动训练学 | A | | | | 2 | | | 36 | 2 | 30 | 6 | | 4 | |
| | 20 | 体育绘图 | B | | | 2 | | | | 36 | 2 | 26 | 10 | | 3 | |
| | 21 | 幼儿体育 | B | | | | 2 | | | 36 | 2 | 12 | 24 | | 4 | |
| | 小计 | 10 门 | | | | | | | | 536 | 30 | 388 | 148 | | | |
| 专业技能课 | 22 | 田径* | C | 4 | 4 | | | | | 136 | 8 | 20 | 116 | 1-2 | | |
| | 23 | 体操* | C | 4 | 2 | | | | | 100 | 6 | 12 | 88 | 1-2 | | |
| | 24 | 篮球* | C | 4 | 2 | | | | | 100 | 6 | 12 | 88 | 1-2 | | |
| | 25 | 排球 | C | 2 | 2 | | | | | 68 | 4 | 8 | 60 | | 1-2 | |
| | 26 | 足球 | C | | 4 | | | | | 72 | 4 | 8 | 64 | | 2 | |
| | 27 | 武术 | C | | | 4 | | | | 72 | 4 | 8 | 64 | | 3 | |
| | 28 | 体育游戏* | C | | | | 4 | | | 72 | 4 | 10 | 62 | 4 | | |
| | 29 | 健美操 | C | | | 4 | | | | 72 | 4 | 8 | 64 | 3 | | |
| | 30 | 羽毛球 | C | | | 2 | | | | 36 | 2 | 6 | 30 | | 3 | |
| | 31 | 网球 | C | | | | 2 | | | 36 | 2 | 6 | 30 | | 4 | |
| | 32 | 手球 | C | | | | 2 | | | 36 | 2 | 6 | 30 | | 4 | |
| | 33 | 乒乓球 | C | | | 4 | | | | 72 | 4 | 8 | 64 | | 3 | |
| | 34 | 专项技能* | C | | | | 6 | | | 108 | 6 | 12 | 96 | 4 | | |
| | 35 | 小学体育教学技能训练 | C | | | | 2 | | | 36 | 2 | 10 | 26 | | 4 | |
| | 小计 | 14 门 | | | | | | | | 1016 | 58 | 134 | 882 | | | |
| 集中实践教学课 | 36 | 社会责任教育 | C | √ | √ | √ | √ | | | 16 | 1 | | 16 | | | |
| | 37 | 大学生创新创业实务 | B | | 2 | | | | | 36 | 2 | | 36 | 2 | | |
| | 38 | 跟岗实习 | C | | | | | √ | | 180 | 9 | | 180 | | | |
| | 39 | 技能考核 | C | | | | | √ | | 40 | 2 | | 40 | | | |
| | 40 | 顶岗实习 | C | | | | | | √ | 360 | 18 | | 360 | | | |
| | 小计 | 5 门 | | | | | | | | 632 | 32 | | 632 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|--|--|------|-----|-----|------|--|--|--|
| 总计（学时） | 34 | 30 | 28 | 28 | | | 2804 | 155 | 902 | 1902 | | | |
|--------|----|----|----|----|--|--|------|-----|-----|------|--|--|--|

说明：

1、课程性质：A 类为纯理论，B 类为（理论+实践）课，C 类为纯实践课。*课程为核心课程。

2、军事理论实践两周，新生上课前完成。

3、思想道德修养与法律基础课程第一、第二学期总课时中每学期含 8 学时形势与政策教育课程；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程第三学期开设 1-14 周，15-18 周开设形势与政策教育课程，每周均为 2 学时；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程第四学期开设 1-11 周，12-13 周开设形势与政策教育课程，每周均为 4 学时。

4、军事理论、大学生职业生涯规划、大学生心理健康教育、大学生创新创业教育为网络在线课程。安排在晚自习时间完成。

5、大学生社会责任教育和形势与政策教育课程为报告、作业、实践形式相结合、不安排课堂教学。

6、毕业实习（含跟岗实习与顶岗实习）、技能考核均作为独立课程进行考核，成绩均按文件要求计入成绩档案。

7、“专项技能”为学生必修的专业技能课程，学生可在田径、足球、篮球、武术、健美操等课程中任选其一。

（二）选修课安排

1、公共选修课

公共基础选修课安排表

| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 课时 | 开设学期 | | | 学分 | 说明 |
|----|------------|------|----|------|---|---|----|--------|
| | | | | 二 | 三 | 四 | | |
| 1 | 党史国史 | B | 36 | √ | | | 2 | 限定性选修课 |
| 2 | 艺术欣赏 | B | 36 | | √ | | 2 | 限定性选修课 |
| 3 | 演讲与口才 | B | 36 | √ | | | 2 | 平台课程 |
| 4 | 中国历史地理概况 | B | 36 | √ | | | 2 | 平台课程 |
| 5 | 中华国学 | B | 36 | | √ | | 2 | 平台课程 |
| 6 | 孙子兵法中的思维智慧 | B | 36 | | √ | | 2 | 平台课程 |
| 7 | 新媒体概述 | B | 36 | | √ | | 2 | 平台课程 |
| 8 | 走进故宫 | B | 36 | | √ | | 2 | 平台课程 |
| 9 | 文化差异与跨文化交际 | B | 36 | | | √ | 2 | 平台课程 |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---|----|--|--|---|---|------|
| 10 | 西方文明史导论 | B | 36 | | | √ | 2 | 平台课程 |
| 11 | 古希腊文明 | B | 36 | | | √ | 2 | 平台课程 |
| 12 | 舞蹈鉴赏 | B | 36 | | | √ | 2 | 平台课程 |

2、专业选修课

| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 课时 | 开设学期 | | | 学分 | 备注 |
|----|----------|------|----|------|---|---|----|----|
| | | | | 二 | 三 | 四 | | |
| 1 | 篮球 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |
| 2 | 网球 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |
| 3 | 体育赛事运作 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |
| 4 | 大众健美操 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |
| 5 | 体育舞蹈 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |
| 6 | 健身教练技能 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |
| 7 | 户外拓展技能 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |
| 8 | 社会体育指导技能 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |
| 9 | 幼儿体能专项技能 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |
| 10 | 休闲活动策划 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |
| 12 | 肌肉牵伸技术 | A | 72 | √ | √ | √ | 4 | |

（三）教学环节综合分析

1、各教学环节周数分配

体育教育专业各教学环节周数分配表

| 学年 | 学期 | 授课周数 | 实习准备 | 跟岗实习 | 顶岗实习 | 实习总结 | 技能考核 | 复习考试 | 军事训练 | 共计 |
|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| I | 1 | 16 | | | | | | 2 | 2 | 20 |
| | 2 | 18 | | | | | | 2 | | 20 |
| II | 3 | 18 | | | | | | 2 | | 20 |
| | 4 | 18 | | | | | | 2 | | 20 |
| III | 5 | | 3 | 13 | | 1 | 1 | | | 18 |
| | 6 | | 2 | | 12 | 1 | | | | 15 |
| 合计 | | 70 | 5 | 13 | 12 | 2 | 2 | 8 | 2 | 113 |

2、教学学时分配

总课时为 3128 学时，理论总课时 1070 学时，实践总课时 2058 学时，总学分 173 学分。

体育教育专业教学总学时分配表

| 序号 | 课程类型 | | 课程性质 | 课程门数 | 教学课时 | | | | 实践学时比例 (%) | 占总学时比例 (%) |
|--|----------|----------|------|------|------|------|------|------|------------|------------|
| | | | | | 总学分 | 理论课 | 实践课 | 总学时 | | |
| 1 | 公共基础课程 | 公共基础必修课程 | 必修课 | 11 | 35 | 380 | 240 | 620 | 38.71 | 19.82 |
| 2 | | 公共基础选修课程 | 任选课 | 5 | 10 | 120 | 60 | 180 | 33.33 | 5.75 |
| 3 | 专业（技能）课程 | 专业基础课程 | 必修课 | 10 | 30 | 388 | 148 | 536 | 27.61 | 17.14 |
| 4 | | 专业技能课程 | 必修课 | 14 | 58 | 134 | 882 | 1016 | 86.81 | 32.48 |
| 5 | | 集中实践教学课程 | 必修课 | 5 | 32 | 0 | 632 | 632 | 100.0 | 20.20 |
| 6 | | 专业选修课程 | 任选课 | 2 | 8 | 48 | 96 | 144 | 66.67 | 4.60 |
| 总 计 | | | | 47 | 173 | 1070 | 2058 | 3128 | 65.79 | 100 |
| 总学时数为 3128，其中： <div> （1）理论教学学时数为 1070，占总学时比例为 34.20%； （2）实践性教学学时数为 2058，占总学时比例为 65.79%； （3）公共基础课程学时数为800，占总学时比例为25.58%； （4）选修课程学时数为 324，占总学时比例为 10.35%。 </div> | | | | | | | | | | |

八、实施保障

（一）师资队伍

专业教学团队(不含公共课，以下同)现有专、兼职教师34人，其中专任教师24人，“双师型”教师22人，占64.7%。

教学团队中拥有省级教学名师1名、省级教坛新星2人；具有副教授以上的教师10人（其中教授1人），高级职称占教师总数的29.4%；中级职称14人，占41.2%。

专业带头人学术造诣深，具有较强的科研能力和创新意识；具有坚实的专业理论和实践能力，能胜任专业发展规划及本专业人才培养方案的制定与实施工作。

（二）教学设施

1、专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持安全通道畅通无阻。

2、校内实习实训基地（室）

| 序号 | 实训（实验）室名称 | 主要实训内容 | 应用课程 |
|----|-----------|--|------------|
| 1 | 解剖实验室 | 骨及骨连接；骨骼肌 | 运动人体科学基础 |
| 2 | 生理机能评定实验室 | 血压、最大摄氧量的测定 | 运动人体科学基础 |
| 3 | 运动心理学实验室 | 身心症状测评；心理适应性和适应能力测量 | 心理学(幼儿心理学) |
| 4 | 体育保健实验室 | 台阶试验；体脂测量；二级负荷实验；体质测量与评价；运动处方的制定；运动防护与急救 | 体育保健学 |
| 5 | 田径场（足球场） | 田径与足球教学、训练、裁判实习等 | 田径、足球 |
| 6 | 室内外排球场馆 | 排球教学、训练、裁判实习等 | 排球 |
| 7 | 室内外篮球场馆 | 篮球教学、训练、裁判实习等 | 篮球 |
| 8 | 武术馆 | 武术教学、训练 | 武术 |
| 9 | 羽毛球馆 | 羽毛球教学、训练、比赛、裁判实习 | 羽毛球 |
| 10 | 网球场 | 网球教学、训练、比赛、裁判实习 | 网球 |
| 11 | 体操馆 | 体操教学、形体训练 | 体操 |
| 12 | 乒乓球馆 | 乒乓球教学、比赛、裁判实习 | 乒乓球 |
| 13 | 健美操馆 | 健美操教学、比赛、裁判实习 | 健美操 |

2、校外实训实习基地

| 序号 | 实训实习基地名称 | 实习实训项目 | 备注 |
|----|---------------|-------------|----|
| 1 | 合肥市葛大店小学 | 体育教学、学校体育工作 | |
| 2 | 合肥市金葡萄小学 | 体育教学、学校体育工作 | |
| 3 | 合肥市实验小学 | 体育教学、学校体育工作 | |
| 4 | 合肥市锦城小学 | 体育教学、学校体育工作 | |
| 4 | 合肥市太湖路小学 | 体育教学、学校体育工作 | |
| 5 | 合肥市徽州小学 | 体育教学、学校体育工作 | |
| 6 | 合肥市包河苑小学 | 体育教学、学校体育工作 | |
| 7 | 芜湖市长江教育集团 | 学前体育教学 | |
| 8 | 安徽优力教育咨询有限公司 | 学前体育教学 | |
| 9 | 合肥市健之行健身连锁集团 | 健身培训指导 | |
| 10 | 合肥市魅加体育传播有限公司 | 健身培训指导 | |

（三）教学资源

1、教材

本专业教材的选用符合专业规范与课程标准，优先选用最新正式出版的省部级以上奖项及国家级规划的高职高专体育教育专业教材。

2、图书、文献配备

学校图书馆拥有教学必备的、门类较全的体育教育图书资料，总量能满足专业教学和学科发展的需要。体育及教育类期刊近 100 种，具有本专业信息资料查阅所需的计算机网络系统。

3、数字教学资源配置

本专业围绕专业培养目标建设有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。绝大多数课程配备数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。

（四）教学方法

依据人才培养目标，对接小学及幼儿园体育教师职业岗位标准，完善人才培养方案；同时结合学院课程改革要求，在教学过程中坚持工学结合，广泛采用理实一体化教学、项目教学、示范教学、案例教学、微格教学等多种教学方法和多媒体等现代教学辅助手段，利用网络教学资源平台推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，打造“金课”，淘汰“水课”。注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与综合能力。

（五）学习评价

1、课程考核方式（包括考核形式、成绩构成、评定方式等）在课程教学大纲中予以公布。课程的考核一般在课程结束后或考试周内进行。考核方式鼓励采用多元化，考核成绩可根据学生学习态度、出勤、平时提问、作业、小测验、实验报告、课程设计、实际操作等综合评定。学院鼓励教师根据课程特点和职业教育要求进行考核方式改革，但要制定具体考核方案，由各系部在开课审核确定，报教学科研处备案，并由任课教师向学生公布。

2、课程成绩一般应由平时成绩和期末考核成绩构成。落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

其中，平时成绩由期中考试、课堂讨论、小测验、作业、实验报告、论文、出勤情况、创新创业成果等组成；期末考核成绩是课程结束时对学生学习状况进行的一次性评价。理论课成绩评定比例：平时成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。术科成绩评定比例：平时成绩占 30%，期末考核成绩占 70%（其中技术考试占 40%）。

（六）质量管理

学院建立院教学科研处、教学督导组为核心，各教学单位和教研室共同构成的内部三级教学质量监控与保障体系。学院建立日常教学运行与管理的各种制度，通过听课、教学检查、教学督导、学生评教、教师评学、考试等实施教学运行与管理，定期

开展专业建设水平和教学质量诊断与改进工作。学院还建立教学质量监控机制，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业综合技能考核（毕业设计）以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

同时，学院还通过建立校企合作委员会、聘请行业企业的专业人才和能工巧匠，担任实践技能课教学，参与专业人才培养方案的制定和修订，对教材建设、实训基地建设及实践教学各环节的要求和质量标准进行监督和检查。另外，学院建立毕业生跟踪调查与信息反馈机制，引入第三方评价体系对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学生通过规定年限的学习，修满本专业所规定的课程学分。

（二）创新创业教育学分要求：不低于 4 学分；其中大学生创新创业实务课程学分评定以参加全国大学生互联网+大赛并完成注册、上传计划书等参赛资料为最低要求。

（三）学生通过职业技能鉴定获得的证书、参加职业技能大赛所获成绩与类似选修课程可替代互通，实现学分认定、积累与转换，满足个性化需求。

体育教育专业毕业综合技能考核实施方案

一、考核的目的

毕业考核是高职教学计划的一个重要环节，是落实专业教育培养目标的重要组成部分，本专业毕业考核的主要目的是培养专业知识过硬、创新意识和实践能力强的符合社会需要的合格体育教育人才。

二、考核内容与方式

由“体育教育专业知识与素养测试、专业技术（技能）测试、体育与健康教学设计、无生课”四个部分组成。

（一）体育教育专业知识与素养测试：内容涵盖体育学科专业知识和教育教学素养。

（二）专业技术（技能）测试：毕业生从田径（跳远）、篮球、排球、足球、体操 5 个项目中任选两项进行专业技术（技能）测试。

（三）体育与健康课程教学设计。提前公布备选课题（教学内容）；临场抽签，根据抽签所指定教学内容，现场做一课时（40 分钟）的教学设计。

（四）无生课：利用教学设计上无生课，每人 15 分钟。

三、评分标准：见附件。

四、考核时间与安排

第五学期开学后一周，宣传动员、下发体育教育专业知识与素养测试考试范围与提纲、公布体育与健康课程教学设计备选课题；第十七周，体育教育专业知识与素养测试、专业技术（技能）测试、现场教学设计、无生课；第十八周综合评定成绩。成绩采用百分制。

五、考核成绩评定

（一）成立专业毕业综合技能考核委员会；各项考核内容均设一个考核小组，由 3-5 名教师组成，依据各技能项目的考核标准独立评分，考核小组打出的平均分即为该技能项目的成绩，全部技能项目的平均分为最终的毕业综合考核分数。

（二）考核内容、具体标准和各项权重可根据当年度毕业生的具体情况稍作调整。

六、考核要求

毕业综合技能考核为在校期间的一门重要的实践课程，毕业生必须参加。请假、不及格、旷考等按学生成绩管理规定执行。

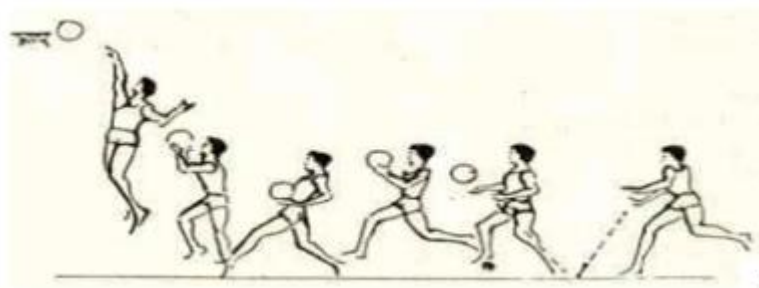
附件一

实践技能测试项目与标准

毕业生从田径、篮球、排球、体操、足球五个项目中任选两项参加实践技能测试。

（一）篮球：

1、一分钟篮球全场往返运球上篮（三步上篮，达标、技评 50 分制）：篮球场底线站立，哨声响起为发令，开始计时 1 分钟，高低手上篮不限。男生、女生分别命中 4 个球、3 个球技评最高分为 60 分起评。违例进球无效。60 分以下者给予一次补考机会。



达标分值与标准：

| 分值 | 男子标准（个） | 女子标准（个） |
|-----|---------|---------|
| 100 | 8 | 7 |
| 90 | 7 | 6 |
| 80 | 6 | 5 |
| 70 | 5 | 4 |
| 60 | 4 | 3 |

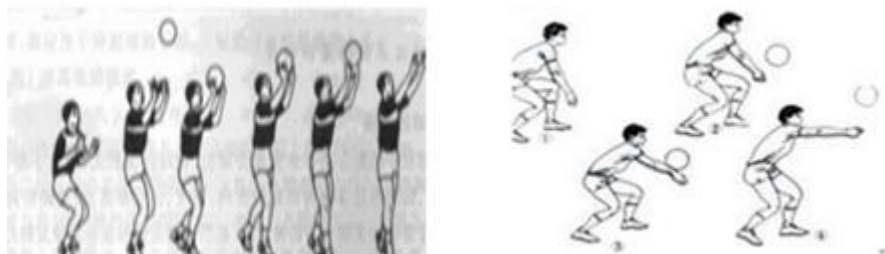
2、定点投篮（达标，50 分制）：在罚球线后完成投篮动作；用单手或双手（投篮姿势不限）投篮，可以立定投篮，也可以跳投。连续投篮十次，计进球的个数。每人 2 次测试机会，计最好一次成绩。

达标分值与标准：

| 分值 | 男子标准（个） | 女子标准（个） |
|-----|---------|---------|
| 100 | 8 | 7 |
| 90 | 7 | 6 |
| 80 | 6 | 5 |
| 70 | 5 | 4 |
| 60 | 4 | 3 |

（二）排球：

1、自传垫球（达标、技评 50 分制）：一次自传接一次自垫为一对，高度不少于头上 50 公分，不间断传、垫球，男生、女生分别 15 对、10 对技评最高 60 分起评。如有犯规则从头算起。区域：三米限制区内，每人 2 次机会，计最好一次。



达标分值与标准：

| 分值 | 男子标准（对） | 女子标准（对） |
|-----|---------|---------|
| 100 | 50 | 45 |
| 90 | 45 | 40 |
| 80 | 35 | 30 |
| 70 | 25 | 20 |
| 60 | 15 | 10 |

2、发球（达标、技评 50 分制）：每人 6 球，直线、斜线各 3 个有一定攻击性为球满分（50 分），直线、斜线共 3 个球为及格（30 分），2 个界内球（20 分），1 个（10 分）。如果 6 个全部发在对方界内并且攻击很小的情况下，及格分。

（三）田径：

1、跳远：挺身式、走步式、蹲踞式任选。每人三次测试机会，计最好一次成绩（达标、技评 50 分制）。

达标分值与标准：

| 分值 | 女子标准（米） | 男子标准（米） |
|-----|---------|---------|
| 100 | 4.7 | 6.0 |
| 95 | 4.6 | 5.8 |
| 90 | 4.45 | 5.6 |
| 85 | 4.3 | 5.4 |
| 80 | 4.15 | 5.2 |
| 75 | 3.9 | 5.0 |
| 70 | 3.75 | 4.8 |
| 65 | 3.6 | 4.6 |
| 60 | 3.4 | 4.4 |

技评分值与标准：

| 分值 | 内 容 及 标 准 |
|----|----------------------|
| 20 | 助跑积极加速、节奏好 |
| 30 | 助跑与踏跳结合紧密、踏跳充分 |
| 30 | 腾空充分、维持平衡好、落地前送髋举腿充分 |
| 20 | 双脚同时着地、不后倒 |

2、推铅球：原地、滑步任选。每人三次测试机会，计最好一次成绩（达标,50 分制）。

达标分值与标准：

| 分值 | 女子标准（米） | 男子标准（米） |
|-----|---------|---------|
| 100 | 8.8 | 11.2 |
| 95 | 8.45 | 10.8 |
| 90 | 8.1 | 10.4 |
| 85 | 7.75 | 10.0 |
| 80 | 7.4 | 9.6 |
| 75 | 7.05 | 9.2 |
| 70 | 6.7 | 8.8 |
| 65 | 6.35 | 8.4 |
| 60 | 6.0 | 8.0 |

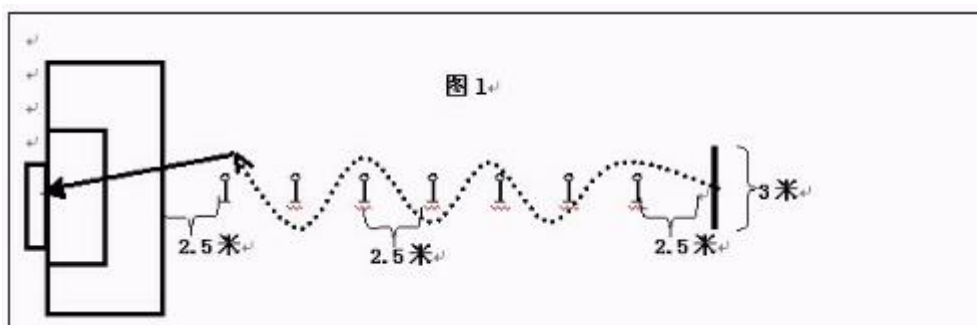
注：男子铅球为 5 公斤，女子为 4 公斤。

技评分值与标准：

| 分值 | 内 容 及 标 准 |
|----|--------------------------|
| 20 | 握持球正确, 开始姿势自然、轻松 |
| 30 | 蹬摆动作协调，落地位置准确，形成超越 |
| 30 | 蹬摆与最后用力动作连贯，用力顺序正确，左侧支撑好 |
| 20 | 推球动作充分，角度适宜，积极缓冲，维持平衡好 |

（四）足球：

1、20 米运球绕杆射门：起点动球开始计时，完成绕杆和射门，球进球门停表。运球方式不限。每人两次机会取最好成绩。（达标、技评 50 分制）



达标分值与标准:

| 分值 | 男子标准 (秒) | 女子标准 (秒) |
|-----|----------|----------|
| 100 | 9 | 11 |
| 90 | 10 | 12 |
| 80 | 11 | 13 |
| 70 | 12 | 14 |
| 60 | 13 | 15 |

技评分值: 根据考生具体表现, 从运球动作的连贯性、身体的协调性、失误率、射门脚法的运用等方面给出 60-100 不等分值。

2、颠球: 将球从地面挑起, 连续进行不落地颠球。颠球方式方法不限, 球落地停止计数。每人两次机会, 取最好成绩。(达标、技评 50 分制)



达标分值与标准:

| 分值 | 男子标准 (个) | 女子标准 (个) |
|-----|----------|----------|
| 100 | 30 | 30 |
| 90 | 26 | 26 |
| 80 | 22 | 22 |
| 70 | 18 | 18 |
| 60 | 14 | 14 |

技评分值: 根据考生具体表现, 从颠球动作的连贯性、稳定性、身体的协调性、双脚结合运用等方面给出 60-100 不等分值。

(五) 体操:

考试内容: 队列队形+徒手体操

1、队列队形:

规定动作: 立正、稍息、解散、集合、看齐、报数、原地踏步、齐步、原地三面转法。

自选动作: 队形变换 (一列横队变二列横队, 一路纵队变二路纵队); 行进间转法 (行进间向左转走, 行进间向后转走)。

2、徒手体操:

抽签选择第九套大众广播体操任意一节自喊自做。

评分标准: 队列队形 70%、徒手体操 30% (100 分制)

1. 口令错误每次扣 5 分 (相同的错误口令不累计扣分)。
2. 漏做一个动作扣 10 分。
3. 口令下达不够及时扣 2 分。
4. 广播体操动作不够规范或动作错误酌情给予扣分。
5. 口令准确、声音宏亮、口齿清晰、有节奏可酌情加分。

要求:

1. 参加考试的同学口令指挥完成队列队形考试内容, 其他同学配合练习。
2. 除所有规定动作外, 自选动作中队列变换和行进间转法二选一进行考试。
3. 参加徒手操考试的同学先抽签决定考试内容, 再自喊自做独立完成。

附件二

教学设计方案（教案）评分标准

| 项目 | 评 价 内 容 | 分值 | 得分 |
|------|--|----|----|
| 教案规范 | 教学设计中应包括：教学目标，教学重点、难点，教学策略，教学资源与工具，完整的教学过程、运动负荷安排、教学反馈等。 | 15 | |
| 教学目标 | 运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应的四大学习领域教学目标设置具体、准确、科学、合理、切实可行（教学目标有可测性，有梯度，层次性强） | 10 | |
| 教学内容 | 教材分析透彻，语言准确；教学内容安排合理，能突出重点，分散难点，运动负荷设计合理。 | 15 | |
| 教学过程 | 教学过程完整，要能体现教学内容、教师活动、学生活动、设计意图、可能出现的问题及对策；教学活动围绕教学目标，突出重点，突破难点，讲、练时间分配合理，各教学环节衔接自然 | 25 | |
| 教学方法 | 既能体现传授知识的科学性、系统性，又能体现教学方法的灵活性、多样性；遵循学生的认知规律，充分体现教师的主导作用和学生的主体地位 | 10 | |
| 教学创新 | 教学设计能很好地反映学科的知识特点 | 10 | |
| | 以学生为主体，突出自主性、合作性、探究性学习方式 | 10 | |
| | 体现出对学生学科素养的培养 | 5 | |
| 合计 | | | |

附件三

无生课评分细则

| 项目 | 评价内容 | 分值 | 得分 |
|-------------|---|----|----|
| 教学目标与内容 | 正确把握教材的地位、作用及前后联系；准确客观分析学情，把握学生认知规律，体现渐进性原则；教学目标明确具体，具有操作性；知识讲授正确，重、难点把握准确 | 20 | |
| 教学过程与方法 | 课堂结构合理，教学步骤、教学活动安排科学；教法灵活多样，体现课改精神；师生互动，能充分调动学生学习积极性，体现学生主体地位，并指导学法；重点鲜明突出，难点突破巧妙；关注每一个学生，评价方法能促进学生的进步与发展；安排运动负荷量和强度适宜。 | 35 | |
| 教学基本素质与能力 | 教态自然大方，举止得体；富有教学机智，课堂调控能力强；使用普通话，语言清晰、简明；讲解精炼，专业术语和口诀、口令运用合理、规范；动作示范正确，要领突出，准确熟练；能够及时给予讲评、辅导、纠正不良动作。 | 35 | |
| 教学效果与特色（预测） | 教学符合体育与健康课程改革的基本理念；整体设计合理，符合学生认知规律；达到预期的教学目标、教学效果；有体现独特、创新的教学风格与特色教学。 | 10 | |
| 合计 | | | |

（执笔人：陈冬梅）